

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б1.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Физкультурное образование и фитнес-технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи производственной практики

**Цель практики** - обеспечение подготовленности студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных задач в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни занимающихся в реальных условиях «производственной» деятельности.

### **Задачами практики являются:**

1. Интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Формирование умения осуществлять анализ образовательно-развивающей среды и оценивать физические кондиции занимающихся для разработки содержания индивидуальных оздоровительных программ для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

4. Применение современных фитнес-технологий в процессе реализации групповых и индивидуальных оздоровительных программ с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Формирование умения санитарно-просветительской работы в области сохранения и укрепления здоровья с занимающимися, в том числе в онлайн-формате.

6. Выработка у студентов творческого и исследовательского подходов в решении педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия педагогических решений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б2.О.04(П)	Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б1.В.ДВ.06.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг Б1.В.ДВ.06.02 Основы

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (педагогическая) Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.06 Фитнес-технологии	фитнес-коучинга Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.06 Фитнес-технологии	Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Б1.О.05.04 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.02 Теория и методика фитнеса Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.ДВ.05.01 Основы нутрициологии Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная нутрициология	Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме профессионально-ориентированной практики на базе физкультурно-спортивных организаций (фитнес-центров, фитнес-клубов).

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (в девятом семестре).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Уметь: – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (физкультурно-оздоровительной работы); – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	Владеть: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	<p>воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и содержание современных информационных технологий в контексте их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные современные информационные технологии, применяемые в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять подбор современных информационных технологий в контексте их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет</p>	<p>Владеть действиями</p>

	действиями (навыками) применения современных информационных технологий в контексте решения задач профессиональной деятельности	(навыками) применения современных информационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Знать: – теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД
	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: - подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный (1 неделя, 54 часа)	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ. Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем. Знакомство с профильной организацией, её структурой, ведущими специалистами, основными направлениями работы и правилами внутреннего распорядка, документами планирования и учета физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ образовательно-развивающей среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи. Посещение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий).	ПК-6
2.	Основной (производственный) (6 недель, 324 часа)	Оценка физических кондиций занимающихся. Разработка проекта программы здоровья для занимающихся. Составление проекта тематического планирования физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) для группы занимающихся на период практики. Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) для группы занимающихся на период практики. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) в группе занимающихся совместно с фитнес-тренером. Санитарно-просветительная и профилактическая работа с занимающимися в контексте формирования ЗОЖ с использованием ИКТ (подготовка и проведение консультации по ЗОЖ). Педагогический констатирующий эксперимент.	ОПК-6, 9 ПК-6

		Участие в методическом дне. Проведение контрольного физкультурно-оздоровительного занятия с использованием фитнес-технологий (хронометраж, пульсометрия, анализ и самоанализ урока).	
3.	Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа)	Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности. Участие в итоговой конференции и защита практики.	ОПК-6, 9 ПК-6

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*), с **характеристикой и оценкой** деятельности практиканта руководителем от профильной организации.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов), иллюстрирующая основные ее результаты (*видео, фотоотчеты* в соответствии с содержанием (*приложение 2*) и выполненная в соответствии с Методическими рекомендациями «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.
2. Замогильнов А.И. Технологии и методики фитнес-тренировки: учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.А. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 308 с.
3. Сайкина, Елена Гавриловна. Теория и методика фитнеса : учебное пособие / Сайкина Е. Г.. Теория. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020-, 2020. — 163 с. : ил.; ISBN 978-5-8064-2830-2.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/517227/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543808/p.2> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб.- метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6: 312-00.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Фоменко Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др.; Забайкальский Государственный Университет. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2487-1: 243-00.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с.

3. Сапожникова, О. В. Фитнес : [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 144 с.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/516057/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

ABBY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

**В девятом семестре** производственная практика (педагогическая) включает:

1) Составление индивидуального рабочего плана практики на 8 недель – *представить календарный план, с отметками о выполнении и подписями руководителя от профильной организации в соответствующих пунктах;*

2) Знакомство с учреждением, анализ образовательно-развивающей среды физкультурно-спортивной организации в контексте решения оздоровительной задачи – документов планирования учебно-тренировочного процесса профильной организации – *представить анализ в форме письменного отчета и копии соответствующих документов.*

3) Посещение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий): групповых, с заполнением протоколов педагогического анализа - *в количестве трех-пяти, с подписью и оценкой фитнес-инструктора.*

4) Оценка физических кондиций (физического развития, функционального состояния, физической подготовленности) занимающихся (по одному протоколу для разного пола и возраста) – *представить отчет о результатах анализа физических кондиций.*

5) Разработка проекта программы здоровья для занимающихся с учетом физической и функциональной подготовленности, запроса (для женщины и мужчины разного возраста) – *представить проект программы здоровья.*

6) Разработка конспектов и проведение **18-24** групповых (индивидуальных) фитнес-занятий совместно с фитнес-инструктором – *представить конспекты с подписью и оценкой фитнес-инструктора;*

7) Проведение **контрольного фитнес-занятия** – *представить конспект, с подписью и оценкой фитнес-инструктора, протоколы хронометрирования, пульсометрии и педагогического анализа контрольного занятия (проводятся участниками бригады);*

8) Разработка интерактивного буклета (online-контента для сайта физкультурно-спортивной организации) санитарно-просветительской направленности и проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся – *представить интерактивный буклет (методический материалы) для размещения на сайте физкультурно-спортивной организации, ссылку на них, с подписью и оценкой фитнес-инструктора (менеджера), с отзывами фитнес-инструктора и занимающихся (2-3 видео-отзыва или комментария);*

9) Организация и проведение педагогического констатирующего эксперимента по обоснованию необходимости разработки современных физкультурно-образовательных, физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных технологий – *представить программу эксперимента, результаты исследований, с подписью и оценкой научного руководителя (протоколы, таблицы, анализ документальных материалов и т.п.; текстовый отчет о результатах эксперимента);*

10) Самоанализ деятельности практиканта (приложение 3).

**Отчет по практике в девятом семестре** предоставляется в папке-скоросшивателе:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее шести рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее трех рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Разработчик:

Доцент каф. спортивных, медико-биологических дисциплин



А.А. Шибаетва

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2024 г. №1

Зав. Кафедрой



(подпись, ФИО)

«30» августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

**Дневник  
производственной практики**

Студента группы **ФОТ-24/**\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

МП



«Утверждаю»  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### 3. Рабочий план проведения практики

№ п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ.	
2	Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.	
3	Знакомство с профильной организацией, её структурой, правилами внутреннего распорядка, ведущими специалистами и их должностными обязанностями.	
4	Анализ образовательно-развивающей среды учреждения: основные направления работы, документами планирования и учета физкультурно-оздоровительной деятельности.	
5	Разработка тематического планирования групповых фитнес-занятий <b>*Примечание:</b> на шесть недель практики	
6	Посещение и анализ фитнес-занятий. <b>*Примечание:</b> групповых (5 занятий) и индивидуальных (3 занятия)	
7	Оценка физических кондиций: физического развития, функционального состояния, физической подготовленности. <b>* Примечание:</b> по одному занимающемуся разного пола и возраста (с использованием программы фитнес-тестирования).	
8	Разработка проекта программы здоровья для занимающихся с учетом физической и функциональной подготовленности, запроса <b>* Примечание:</b> для женщины и мужчины разного возраста.	
9	Разработка конспектов групповых фитнес-занятий на период практики <b>* Примечание:</b> на 6 недель практики (18-24 фитнес-занятия)	
10	Проведение групповых фитнес-занятий совместно с фитнес-тренером. <b>* Примечание:</b> на 6 недель практики (18-24 фитнес-занятия)	
11	Проведение контрольного группового фитнес-занятия (хронометраж, пульсометрия, анализ и самоанализ урока). <b>* Видео</b> фрагмента занятия и самоанализ (включенное педагогическое наблюдение).	
12	Санитарно-просветительная и профилактическая работа с занимающимися в контексте формирования ЗОЖ, с использованием ИКТ <b>* Примечание:</b> Разработка интерактивного буклета (online-контента для сайта физкультурно-спортивной организации) и проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся.	
13	Педагогический констатирующий эксперимент по заданию научного руководителя <b>*Примечание:</b> индивидуально - в соответствии с темой ВКР.	
14	Участие в методическом дне (по графику консультаций руководителя практики от кафедры — 1 раз в неделю).	
15	Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности.	
16	Участие в итоговой конференции и защита практики (видеофильм о результатах практики, дискуссия: 5-7 минут).	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике**

**(профессионально-ориентированной)**

в Забайкальском государственном университете,  
на кафедре спортивных, медико-биологических дисциплин

---

(фамилия, имя, отчество)

Курс **5** Группа **ФОТ-\_\_/\_\_\_**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Руководитель практики от кафедры

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 202\_\_ г.

**Введение** (*цели и задачи практики, база практики: структура организации, правила внутреннего распорядка, ведущие специалисты и их должностные обязанности; характеристика прикрепленной группы занимающихся, расписание занятий, индивидуальный (рабочий) план практики*).....

**Раздел 1. Анализ образовательно-развивающей среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи** .....

**Раздел 2. Анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)**.....

**Раздел 3. Тематическое планирование групповых фитнес-занятий** .....

**Раздел 4. Результаты оценки физических кондиций занимающихся** ....

**Раздел 5. Проект программы здоровья** .....

**Раздел 6. Конспекты групповых фитнес-занятий** .....

**Раздел 7. Конспект и протоколы педагогических наблюдений контрольного группового фитнес-занятия** .....

**Раздел 8. Интерактивный буклет по привлечению к ЗОЖ занимающихся** .....

**Раздел 9. Результаты индивидуального задания (педагогического констатирующего эксперимента)** .....

**Самоанализ деятельности практиканта**

Студента \_\_\_\_\_

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ФОР-\_\_\_/\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

За период педагогической практики были приобретены профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

а) в сфере педагогической (физкультурно-оздоровительной) деятельности

---

---

---

б) в сфере методической деятельности

---

---

---

в) в сфере проектно-исследовательской деятельности

---

---

---

Мною были применены на практике следующие методы исследования:

---

---

---

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: \_\_\_\_\_

---

---

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

## Технологическая карта производственной практики (педагогической) (5 курс, 9 семестр)

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Место проведения практики Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

ФИО студента \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка руководителя
					min	max	
<b>1. Подготовительный этап практики</b>							
1.1.	Составление индивидуального плана	Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики	ПК-6	Индивидуальный ( <b>рабочий</b> ) план практики	1	3	
1.2.	Анализ образовательно-развивающей среды	Знакомство с ОУ. Анализ образовательно-развивающей среды организации в контексте решения оздоровительной задачи	ПК-6	Информационная справка об ОУ	3	5	
1.3.	Педагогический анализ	Посещение и анализ групповых и индивидуальных фитнес-занятий	ПК-6	Протоколы педагогического анализа (3-5)	3	5	
<b>2. Основной (производственный) этап практики</b>							
2.1.	Выполнение заданий практики	Составление тематического планирования групповых фитнес-занятий на шесть недель	ОПК-6,9 ПК-6	Проект тематического плана фитнес-занятий на 6 недель	3	5	
		Разработка конспектов и проведение групповых фитнес-занятий (18-24 занятия)	ОПК-6,9 ПК-6	Конспекты с подписью и оценкой руководителя от организации на семь недель практики	6	8	
		Проведение контрольного группового фитнес-занятия	ОПК-6,9 ПК-6	Конспект, протоколы Х, П, ПА <b>Видеофрагмент</b> основной части фитнес-занятия	3 3	5 6	
		Оценка физических кондиций занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	Протоколы оценки ФР, ФП, ФС (для двух занимающихся – мужчины и женщины)	1	3	
		Проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	План проведения консультации по ЗОЖ: цели, задачи, сценарий проведения, ИКТ	3	5	
		Индивидуальное задание ( <b>педагогический констатирующий эксперимент</b> )	ОПК-6,9 ПК-6	Протоколы исследований и сводные таблицы результатов, текстовый отчет ( <b>НР</b> )	3	9	
		Разработка интерактивного буклета	ОПК-6,9 ПК-6	Интерактивный буклет для физкультурно-спортивной организации (онлайн-контент)	4	6	
		Разработка программы здоровья для занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	Проект программы здоровья для занимающихся (мужчины и женщины)	4	10	
2.2	Самоанализ	Представление самоанализа деятельности	ОПК-6,9 ПК-6	Заполненная форма самоанализа	1	3	
<b>3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации)</b>							
3.1.	Отчет	Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Защита отчета	ОПК-6,9 ПК-6	Дневник, отчет	2	6	
				<b>Видеофильм о результатах практики – 5-7 минут</b>	10	14	
				Дискуссия	5	7	
Итого					<b>55</b>	<b>100</b>	

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Физкультурное образование и фитнес-технологии

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (в т.ч. физкультурно-реабилитационной) в части учета индивидуальных особенностей занимающихся	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

ОПК-9	Уметь	Использовать знания об особенностях гендерного развития занимающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности;	Использовать знания об особенностях гендерного развития занимающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения;	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Знать	Иметь общее представление об основных современных информационных технологиях, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Знать сущность основных современных информационных технологий, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Знать сущность и содержание, принципы применения основных современных информационных технологий, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

	Уметь	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с направленностью физкультурно-оздоровительных занятий	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с направленностью и задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Владеть действиями (навыками) подбора современных информационных технологий в соответствии с общей направленностью воздействия физкультурно-оздоровительных занятий	Владеть действиями (навыками) подбора современных информационных технологий в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Владеть действиями (навыками) подбора и применения современных информационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
ПК-6	Знать	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики и технологии ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

	Уметь	Подбирать содержание ФОД в соответствии с дидактическими целями;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с возрастными особенностями занимающимися;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями занимающимися;	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Умениями реализации программ ФОД обучающихся разного возраста и пола.	Умениями реализации программ ФОД занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Умениями и навыками реализации программ ФОД занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ПК-6	Индивидуальный план
2	Подготовительный	ПК-6	Анализ образовательно-развивающей среды ФСО
3	Подготовительный	ПК-6	Протокол педагогического наблюдения
4	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Тематическое планирование групповых фитнес-занятий
5	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Конспект группового (персонального) фитнес-занятия
6	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Контрольное групповое (персональное) фитнес-занятие
7	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Протоколы оценки физических кондиций
8	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	План консультации по ЗОЖ
9	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Программа педагогического эксперимента
10	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Отчет по результатам педагогического эксперимента
11	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Интерактивный буклет
12	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Проект программы здоровья

***Критерии и шкала оценивания индивидуального плана практики:***

Оценка	Критерии
Отлично	Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации.

Хорошо	Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны.
Удовлетворительно	Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации.
Неудовлетворительно	Индивидуальный план не представлен.

***Критерии и шкала оценивания Анализа образовательно-развивающей среды ФСО***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и без ошибок представлять текст анализа;</li> <li>- на основе системного подхода четко и безошибочно устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение в контексте проведенного анализа;</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно представлять текст анализа, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- на основе системного подхода достаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, умеет достаточно грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- умеет достаточно грамотно представить общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные малосущественные ошибки;</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно грамотно представляет текст анализа, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</li> <li>- недостаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, в целом способен формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</li> <li>- недостаточно грамотно представляет общее заключение в</li> </ul>

	контексте проведенного анализа, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</li> <li>- затрудняется в установлении закономерностей между требованиями ПС и содержанием образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, в целом не способен формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- с трудом представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания протоколов педагогических наблюдений:**

**а) анализа фитнес-занятий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа фитнес-занятия в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и без ошибок заполнять протокол наблюдений;</li> <li>- четко определяет виды деятельности учителя на фитнес-занятии, умеет их конкретизировать, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</li> <li>- владеет навыками анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); способен грамотно представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера);</li> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение по занятию, оценивая в т.ч., практическую реализацию действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- владеет навыками оценки последствия реализации действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера), в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа фитнес-занятия в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно заполнять протокол наблюдений, допускает единичные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- в целом определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии, допуская единичные малосущественные ошибки, умеет достаточно грамотно и</li> </ul>

	<p>логично формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выделять и анализировать основные показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера), допуская малосущественные единичные ошибки;</li> <li>- умеет представить общее заключение по фитнес-занятию в общем виде, в целом оценивая в т.ч., практическую реализацию действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- умеет оценивать последствия реализации действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) в целом, в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в грамотном заполнении протокола наблюдений, допускает существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- с трудом определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии, допуская единичные существенные ошибки, затрудняется в формулировании собственных суждений и оценок в контексте эффективности наблюдаемой профессиональной деятельности;</li> <li>- с трудом выделяет и анализирует основные показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); в целом способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера), допуская единичные существенные ошибки;</li> <li>- умеет представить заключение по занятию в общем виде, допуская существенные единичные ошибки, не устанавливая и не конкретизируя связи и закономерности между действиями фитнес-инструктора (фитнес-тренера) и их последствиями;</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом испытывает затруднения в заполнении протокола наблюдений, допускает множественные существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- не определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии;</li> <li>- с трудом анализирует показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); в целом не способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-</li> </ul>

	инструктора (фитнес-тренера), допуская множественные существенные ошибки; - затрудняется представить заключение по уроку, допуская существенные множественные ошибки.
--	--

**б) хронометрирования, пульсометрии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности);</li> <li>- уверенно и методически верно заполняет протокол;</li> <li>- владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой фитнес-занятия;</li> <li>- владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования/пульсометрии фитнес-занятия, способен грамотно представить результаты анализа основных показателей хронометрии / пульсометрии фитнес-занятия в заключении;</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности);</li> <li>- достаточно уверенно заполняет протокол, допуская единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляя их;</li> <li>- в целом владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой фитнес-занятия, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> <li>- в целом владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования фитнес-занятия, пульсометрии, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> <li>- способен достаточно грамотно представить результаты хронометрирования фитнес-занятия / пульсометрии в заключении, однако анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает единичные</li> </ul>

	<p>малосущественные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, самостоятельно исправляя их;</p>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой урока;</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- недостаточно владеет методикой расчета общей и моторной плотности фитнес-занятия, подменяет понятия, ошибочно определяет среднюю ЧСС, затрудняется в представлении физиологической кривой фитнес-занятия (ЧСС);</li> <li>- недостаточно владеет методикой анализа основных показателей хронометрии фитнес-занятия, пульсометрии (средней ЧСС и показателей пульса в динамике), допускает существенные ошибки и исправляет их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования фитнес-занятия/пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, показателями ЧСС и видами деятельности в динамике, а также в представлении данных, исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> <li>- не выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса;</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- не владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой;</li> <li>- не владеет методикой анализа основных показателей хронометрии фитнес-занятия, пульсометрии (средней ЧСС и показателей ЧСС в динамике), допускает существенные</li> </ul>

	<p>ошибки и не исправляет их в ходе замечаний руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования фитнес-занятия / пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей не выполняет, представляет только полученные расчетные данные, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, видами деятельности и ЧСС, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, не исправляя их в ходе замечаний руководителя.</li> </ul>
--	--

***Критерии и шкала оценивания тематического планирования групповых фитнес-занятий***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и без ошибок представлять текст плана;</li> <li>- владеет технологией составления проекта тематического плана в соответствии с регламентирующими документами;</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно представлять текст плана, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- в целом и общем владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, допускает единичные малосущественные ошибки в составлении и самостоятельно исправляет их;</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно грамотно представляет текст плана, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</li> <li>- в целом и общем владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, существенные ошибки и исправляет их с помощью руководителя;</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</li> <li>- не владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания конспекта группового (персонального) фитнес-занятия и его проведения:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного группового (персонального) фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели занятия диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на занятии используются знания, сообщаемые инструктором-практикантом; с использованием ИКТ;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- занятие строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные</li> </ul>

	<p>малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели занятия частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на занятии используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися;</li> <li>- на уроке используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи занятия;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на занятии частично используются только знания из наблюдений занимающихся, их опыта;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются;</li> <li>- на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант не</li> </ul>

	организует рефлекссию занимающихся;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам, либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на занятии, не использует ИКТ, не использует знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с занимающимися не соблюдает;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на занятии;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлекссию занимающихся.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания конспекта контрольного группового  
(персонального) фитнес-занятия и  
его проведения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам;</li> <li>организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели занятия диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия проводится в соответствии с нормами;</li> <li>- хронометраж отражает полное соответствие цели и содержанию занятия;</li> <li>- на занятии используются знания, сообщаемые учителем; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность урока соответствуют целям и содержанию деятельности;</li> <li>- занятие строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и</li> </ul>

	<p>задачи; определена структура занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели занятия частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия частично проводится в соответствии с нормами, имеются единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию занятия, имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на занятии используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность занятия частично соответствуют целям и содержанию деятельности, имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются</li> </ul>

	<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи занятия;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия проводится с существенными нарушениями требований;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию занятия, имеются существенные несоответствия;</li> <li>- на занятии частично используются только знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются;</li> <li>- общая и моторная плотность занятия частично соответствуют задачам и содержанию деятельности, имеются существенные единичные несоответствия;</li> <li>- на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлексию занимающихся;</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия не проводится;</li> <li>- хронометраж отражает существенные несоответствия цели и содержанию занятия;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на занятии, не использует ИКТ, не использует знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с</li> </ul>

	<p>занимающимися не соблюдает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая и моторная плотность занятия не соответствуют задачам и содержанию деятельности;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на занятии;</li> <li>- при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлексию занимающихся.</li> </ul>
--	--

***Критерии и шкала оценивания протоколов оценки физических кондиций***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Протоколы оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Анализ полученных данных выполнен без ошибок.
Хорошо	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, физической подготовленности, либо протоколы оценки физической и функциональной подготовленности занимающихся. Протоколы в целом, оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Присутствуют единичные ошибки в оформлении и анализе полученных данных.
Удовлетворительно	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, либо физической подготовленности, либо функциональной подготовленности занимающихся. Протоколы в целом, оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Присутствуют ошибки в оформлении и анализе полученных данных.
Неудовлетворительно	Протоколы оценки физических кондиций не представлены.

***Критерии и шкала оценивания плана консультации по ЗОЖ***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ соответствует требованиям по структуре. Включает цель и задачи консультации, сформулированные с учетом запроса клиента и результатов оценки его физических кондиций; теоретическую часть, разработанную с учетом факторов риска здоровья клиента; практическую часть, включающую обязательный показ двигательных действий, а также

	практические рекомендации по ведению ЗОЖ в соответствии с профилем клиента; контактную информацию. План консультации оформлен в соответствии с требованиями. В тексте плана отсутствуют орфографические и грамматические ошибки.
Хорошо	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ в целом, соответствует требованиям по структуре. Включает цель или задачи консультации, сформулированные с учетом запроса клиента; теоретическую часть, разработанную с учетом факторов риска здоровья клиента; практическую часть, включающую обязательный показ двигательных действий, а также общие практические рекомендации по ведению ЗОЖ; контактную информацию. План консультации оформлен в соответствии с требованиями. В тексте плана имеются единичные орфографические и грамматические ошибки.
Удовлетворительно	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ в целом, соответствует требованиям по структуре. Включает цель или задачи консультации, не учитывающие запрос клиента; теоретическую часть, отражающую основные компоненты ЗОЖ; практическую часть, включающую общие практические рекомендации по ведению ЗОЖ; контактную информацию. План консультации оформлен с нарушениями требований. В тексте плана имеются орфографические и грамматические ошибки.
Неудовлетворительно	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ не представлен.

**Критерии и шкала оценивания программы педагогического эксперимента  
(констатирующего)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления программы педагогического эксперимента в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание всех основных пунктов программы;</li> <li>- способен определить конкретные сроки реализации программы эксперимента в период практики;</li> <li>- имеет четкое представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет четкое представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в полном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно в полной мере владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание практически всех пунктов программы достаточно в полном объеме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в целом определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- имеет достаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет достаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить содержание программы в общем виде;</li> <li>- затрудняется в определении примерных сроков реализации программы эксперимента;</li> <li>- имеет недостаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет недостаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен представить содержание программы в общем виде;</li> <li>- не способен определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- не имеет достаточного представления об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- не имеет представления о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен подобрать и представить диагностический инструментарий для эксперимента</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания отчета по результатам педагогического эксперимента***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен логично, грамотно;</li> <li>- преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии;</li> <li>- отчет содержит подробную информацию о ходе эксперимента, с указанием сроков и описанием содержания деятельности на каждом этапе;</li> <li>- отчет содержит подробное описание технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически в соответствии с общепринятыми</li> </ul>

	<p>требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в отчете в полной мере представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен в целом логично, достаточно грамотно, имеются единичные стилистические неточности и опечатки;</li> <li>- в целом преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии, имеются единичные стилистические неточности;</li> <li>- в целом отчет содержит достаточную информацию о ходе эксперимента, с описанием содержания деятельности;</li> <li>- отчет содержит достаточно подробное описание технологии исследований, имеются отдельные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, в целом в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете в целом представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен с нарушениями логики, имеются существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология используется недостаточно, имеются существенные ошибки в использовании терминов и дефиниций, наблюдается подмена понятий;</li> <li>- отчет содержит недостаточную информацию о ходе эксперимента, описание содержания деятельности представлено в общем виде;</li> <li>- отчет не содержит достаточно подробного описания технологии исследований, имеются существенные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, с нарушением общепринятых требований, а также частично иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета алогичен, имеются множественные существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология не используется;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет не содержит информацию о ходе эксперимента, описании содержания деятельности;</li> <li>- отчет не содержит описания технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в форме протоколов;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>
--	---

***Критерии и шкала оценивания интерактивного буклета***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Материал интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья занимающихся. Интерактивный буклет размещен на сайте ФСО. Текст буклета оформлен в соответствии с требованиями, имеются иллюстрации, видеофрагменты, позволяющие более наглядно воспринимать материал.
Хорошо	Материал для интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья занимающихся. Интерактивный буклет представлен в форме методических рекомендаций, размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, имеются иллюстрации, позволяющие более наглядно воспринимать материал.
Удовлетворительно	Материал для интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Интерактивный буклет представлен в форме методических рекомендаций, не размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.
Неудовлетворительно	Материал для интерактивного буклета содержит поверхностную информацию в контексте формирования ЗОЖ занимающихся, не отличающуюся прикладным характером. Представлен в форме памятки, не размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.

### *Критерии и шкала оценивания проекта программы здоровья*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): шейный отдел позвоночника (ШОП), плечевой отдел (ПО), грудной отдел позвоночника (ГОП), поясничный отдел позвоночника (ПОП), коленные суставы (КС), положение стопы (вальгус/варус) (ПС). Программа представлена в форме интерактивного буклета. В тексте программы прослеживается логика. Ошибки в оформлении отсутствуют.</p>
Хорошо	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): представлено только три отдела из шести. Программа представлена в форме интерактивного буклета. В тексте программы прослеживается логика. Имеются единичные ошибки в оформлении.</p>
Удовлетворительно	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): представлен только проблемный отдел. Программа представлена в форме электронной презентации. В тексте программы прослеживается логика. Имеются ошибки содержательного характера, в оформлении.</p>

Неудовлетворительно	Программа здоровья не представлена или составлена без учета требований к содержанию и оформлению.
---------------------	---

## 2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- **обучающийся (практикант)** - на основании характеристики руководителя практики от профильной организации;

- **отчет практиканта**, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание мультимедийной презентации входит: введение; представление физкультурно-спортивной организации; видеофрагмент проведения педагогических наблюдений (хронометрирования и пульсометрии); видеофрагмент о проведении контрольного фитнес-занятия; интерактивный буклет по привлечению к ЗОЖ занимающихся; проект программы здоровья; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- **дневник практики.**

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p>	Эталонный

	– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями	
Хорошо	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p><b>Отчет:</b></p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p><b>Дневник:</b></p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

Шкала оценивания	Дополнительные критерии оценки отчета по практике (в ходе защиты)	Уровень освоения компетенций
<b>Видеофрагмент проведения педагогических наблюдений</b> (хронометрирования, пульсометрии): с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на занятии, фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности)</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на занятии, допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности, допускает небольшие погрешности процедуры)</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, пульсометрии, допуская значительные погрешности процедуры</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	Практикант не владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:	Компетенции не

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> <li>- не выделяет виды деятельности на занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса, допускает множественные погрешности процедуры</li> </ul>	сформированы
<p><b>Видеофрагмент о проведении контрольного фитнес-занятия</b> с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации</p>		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- при организации деятельности дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность;</li> <li>озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдает этические нормы в общении с занимающимися;</li> <li>- организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.);</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- при организации деятельности дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; частично озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдает этические нормы в общении с занимающимися;</li> <li>- частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.);</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается сформулировать и объявить задачи</li> </ul>	Пороговый

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично;</li> <li>этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются;</li> <li>- не организует рефлексию занимающихся;</li> </ul>	
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- при организации деятельности занимающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с занимающимися не соблюдает;</li> <li>- не организует рефлексию занимающихся.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией  
(в ходе защиты отчета)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики о профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации (учителем) относятся:*

- проведение хронометрирования и пульсометрии фитнес-занятий;
- разработка и самостоятельное проведение конспектов фитнес-занятий;
- разработка и проведение контрольного фитнес-занятия.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики от кафедры относятся:*

- составление индивидуального (рабочего) плана практики;
- анализ/составление документов планирования образовательно-развивающего процесса (составление тематического плана-графика фитнес-занятий, анализ среды ФСО);
- проведение педагогического анализа серии фитнес-занятий, проводимых фитнес-инструктором (фитнес-тренером);
- разработка интерактивного буклета для сайта ФСО;
- разработка проекта программы здоровья для занимающихся.

*К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры относятся:*

- составление программы педагогического констатирующего эксперимента и его проведение (представление протоколов исследований, сводных таблиц);

- подготовка текстового отчета о проведении и результатах педагогического эксперимента.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный план	Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Протокол педагогического наблюдения	Заполнение протоколов педагогических наблюдений проводится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты оцениваются руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

Анализ/ составление документов планирования тренировочно го процесса	Задания по изучению деятельности субъектов тренировочного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Конспект фитнес- занятия	Конспекты фитнес-занятий разрабатываются студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретных занятий. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят занятие.
Конспект контрольного фитнес-занятия	Конспект контрольного фитнес-занятия разрабатывается студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного занятия. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят фитнес-занятие.
Проект программы здоровья	Проект программы здоровья разрабатывается студентами на основании анализа документов, отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния занимающихся. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по составлению проекта, знакомит с критериями оценки проекта. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Интерактивный буклет для сайта ФСО	Интерактивный буклет разрабатывается студентами на основании анализа документов, отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния занимающихся, запроса занимающихся. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по разработке буклета. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, затем, по-возможности, размещают на сайте школы, информацию помещают в отчет.
Программа педагогического эксперимента	Программа педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время перед его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Отчет о результатах педагогического эксперимента	Текстовый отчет и фотоотчет о проведении педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время после его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте, обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных				

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-6	Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.